

1 教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画

本学の教員養成の目標と目標を達成するための計画

本学は、教育方針である「音楽芸術の研鑽」と「人間形成」に基づき、高度な専門教育と幅広い一般教育を行い、専門的な知識・技能とともに、建学の精神である「〈和〉のこころ」と豊かな人間性を備えた教育者を育成することを教員養成の目標とする。

この目標を達成するため、各自の専攻領域に関する学修を通して培う高度な専門的知識・技能に併せて、教育に関する専門的知識・能力が着実に身に付くよう組織的・計画的に教員免許課程を編成し、教育に対する理解と情熱、実践的な指導力と豊かな人間性を備えた教員の育成を図っている。

例として、学部では、各年次の目標と目標達成のための計画を次のとおり掲げ、実践している。

〈教員免許課程の各年次における目標〉

1 年次

- ・ 教職の意義と役割、教員の職務内容、教職を取り巻く問題等について考察し、自己の教育観を確立する力を身に付ける。
- ・ 音感、リズム感、和声感、読譜力等の音楽基礎能力に加え、合唱、ピアノ演奏、和声の基礎を修得するとともに、西洋音楽と日本音楽に関する理解を深める。
- ・ ICTリテラシーの基礎的な知識とスキルを修得する。
- ・ 身体的・精神的な諸問題について知的理解を深め、身体運動を通して心身の健康管理能力を高める。

2 年次

- ・ 教育の理念と目的、日本の教育の歴史と教育制度、家庭や地域社会の教育的役割、教育に関する諸問題等について理解し、自己の教育観を確立するための知識を身に付ける。
- ・ 心身の発達や学習の過程についての理解をはじめ、教育活動の場で活用できる知見を広げる。
- ・ 音楽科の授業や部活動の指導に必要な楽器やコード理論、キーボード・ハーモニー理論、伴奏法等の基礎知識と技能、日本の伝統的な歌唱法、和楽器の奏法を身に付けるとともに、世界の諸民族音楽の歴史や特徴等を理解し、広い視野と豊かな音楽的感性を身に付ける。
- ・ 英語によるコミュニケーションのための基礎的能力、音楽や芸術全般に関する語彙や表現を修得し、実践的運用能力を身に付ける。
- ・ 日本国憲法の基礎知識を修得する。

3 年次

- ・ 特別活動の意義と目的を理解し、ホームルーム活動、生徒会活動等の指導および進路指導や教育相談における指導の進め方等、実践に必要な能力を高める。
- ・ 学習指導要領、学習評価、学習指導計画、教科指導について理解するとともに、教育実習に必要な学習指導案の作成方法、道德教育の指導に関する実践的な力を身に付ける。
- ・ 和声の応用的な技能、作曲・編曲技法の修得に加え、声楽、指揮の基礎を修得する。
- ・ 教科指導における ICT の効果的な活用能力を身に付ける。

4 年次

- ・ 教育実習を通して、教員の業務全般を理解し、教科指導や生徒指導等の実践的な指導力を高める。
- ・ 教員に求められる使命感や教育的愛情、社会性や対人関係能力、生徒理解や学級経営等について理解を深め、教師としての資質を高める。

〈教員免許課程の各年次における目標を達成するための計画〉

本学では、音楽の教員を目指す学生のために、きめ細やかな指導・支援を行っている。特に「介護等体験」及び「教育実習」については重点的に支援を行っている。

具体的には下の図表に示すように、教員免許状取得のための科目の授業における指導とともに、「介護等体験」「教育実習」の実施に際して不安のないよう、また十分な成果を挙げられるよう、教職員による種々のガイダンス、説明会、個人面談を実施しており、さらに「指導案の作成の仕方」「合唱指導法」等の集中授業を実施している。

また、本学では教職員による実習校訪問を実施しており、訪問担当の教職員が実習学生に対して直接指導・助言を行う等、丁寧なサポートに取り組んでいる。

科目	教育実習	介護等体験	
○教員免許状を取得するための開講科目 ・日本国憲法 ・スポーツ教養演習 ・スポーツ ・英語 ・コンピュータ・リテラシー ・ソルフェージュ ・声楽 ・合唱 ・器楽 ・ピアノ ・合奏 ・伴奏法 ・指揮法 ・日本伝統歌唱 ・諸民族音楽概論 ・日本音楽概論または日本音楽史 ・和楽器 ・和声または作曲法及び創作応用研究 ・西洋音楽史 ・教師論 ・教育原理 ・教育心理学 ・特別支援教育 ・音楽科指導法 ・道徳の指導法 ・特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 ・カリキュラム編成と教育方法論 ・ICTを活用した教育の理論と方法 ・生徒指導論 ・進路指導及び教育相談 ・教育実習 ・教職実践演習			1年次
		●介護等体験ガイダンスⅠ ・「介護等体験」とは ・体験の内容、準備等の流れについて ●「介護等体験実施登録書」作成 ●介護等体験予定者との個人面談	2年次
	●教育実習ガイダンス ・「教職」に就くということとは ・自分にとって教員免許が本当に必要か改めて考える ・教育実習実施に関する手続きについて ●実習校決定に向けての支援 ●集中授業(事前指導) ・学習指導案作成について	●介護等体験ガイダンスⅡ ・体験実施の心構え、申込み手続きについて ●体験直前ガイダンス ・施設、学校ごとにグループで指導 ●介護等体験実施 ●介護等体験終了報告 ・提出書類の指導 ・体験校、施設へのお礼状指導	3年次
	●教育実習ガイダンス ・実習への心構え、注意事項 ●集中授業(事前指導) ・教育実習に向けて ・教員・生徒とのコミュニケーション ・合唱指導法 ●教職員による実習校訪問 ・事前に実習生と面談 ●教育実習の実施 ●集中授業(事後指導) ・改めて教職に就く意義を問う		4年次

「教育職員免許状」一括申請

※本学が教育委員会に申請

「教育職員免許状」取得

※東京都教育委員会より授与